

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации



В.Н. Чумаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция (магистратура)

Направленность (профиль) образовательной программы
**Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной
практики**

Форма обучения
Очно-заочная
Год поступления: 2024

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Сравнительное правоведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура), профильная направленность – Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики.

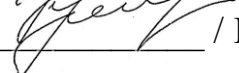
Квалификация (степень): магистр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ю.н., доцент  Голубева Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственно – правовых дисциплин «28» августа 2023г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Кудрявцев Ю.А.

Руководитель ОП по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция (магистратура),
направленность (профиль) подготовки –
Гражданское право: актуальные проблемы правоприменительной практики

 Кузьмин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 10 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 11 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 15 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 20 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 20 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 21 |

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Сравнительное правоведение» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 40.04.01-Юриспруденция

Целью дисциплины «Сравнительное правоведение» является формирование у обучаемых навыков и умений в разработке и реализации правовых норм, обеспечении законности и правопорядка, развитие у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для успешного применения российского законодательства в своей практической деятельности.

В настоящее время в мире усиливаются интеграционные процессы во многих сферах общественной жизни. Это относится к правовой действительности. Мировое сообщество и отдельные государства признают важное значение общеправовых принципов и поддерживают сближение различных правовых систем. Возрастает интерес к изучению и взаимному использованию опыта развития национальных законодательств, обмену правовой информацией и научными идеями.

Сравнительный подход к правовым институтам позволяет не только путем изучения правовых норм получить знания, но и проанализировать эффективность правового регулирования на различных уровнях.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных положений правовых систем современности;
- выработка навыков и умений практического применения полученных знаний;
- формирование представлений об особенностях правовой системы России и возможностях заимствования опыта отдельных институтов права зарубежных стран.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Наименование дисциплины» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

| Компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |
|--|--|--|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их | 2 этап (2 сем., экз.) Знать: правовые системы современности; правовой мультикультурализм. Уметь: анализировать процессы заимствования и аккультурации (принятия) правовых институтов и норм. Навыки/ владеть: оценивать и |

| | | |
|---|---|---|
| | использования при социальном и профессиональном взаимодействии; | учитывать в законодательстве и правоприменении особенностей множества культур и субкультур. |
| | ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; | 2 этап (2 сем., экз.) Знать: правовые системы современности; проблемы политико-правовой идентичности; механизм правового заимствования и правовой аккультурации. Уметь: анализировать процессы заимствования и аккультурации (принятия) правовых институтов и норм. Навыки/ владеть: оценивать и учитывать в законодательстве и правоприменении особенностей множества культур и субкультур. |
| | ИУК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | 2 этап (2 сем., экз.) Знать: правовые системы современности; принципы правового пространства мира; традиции и ценности права, сложившиеся в рамках определенного религиозного или этико-правового мировоззрения. Уметь: изучать правовые источники, определять формы их влияния на национальные правовые системы в разрезе не только законодательных, иных нормативных актов, но и практики их применения. Навыки/ владеть: навыками оценки правовых норм как синтеза социального опыта народа, нормативно выраженных правовых традиций, апробированных способов разрешения правовых конфликтов. |
| ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав | ИОПК-3.1 Устанавливает наличие неопределенности в понимании смысла правового акта или его отдельных частей; | 1 этап (2 сем., экз.) Знать: правовые системы современности; традиционные проблемы юридической науки с учетом тенденций развития права в современном мире; проблемы выработки актов национального законодательства; методы толкования права. Уметь: анализировать тенденции, происходящие в современном правовом мире. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Навыки/ владеть: навыками использования сравнительно-правового метода в толковании права.</p> |
| | <p>ИОПК-3.2</p> <p>Осуществляет выбор вида и способа толкования, использует их для уяснения точного содержания нормативного правового акта;</p> | <p><i>1 этап (2 сем., экз.)</i></p> <p>Знать: правовые системы современности; методы толкования права, в том числе с использованием сравнительно-правового метода.</p> <p>Уметь: использовать разработки и достижения сравнительного правоведения для толкования законодательства, унификации права; толковать и сравнивать нормативные правовые акты РФ и зарубежных стран.</p> <p>Навыки/ владеть: методами толкования нормативных правовых актов по отдельным вопросам реализации и применения права.</p> |
| | <p>ИОПК-3.3</p> <p>Дает юридическую оценку фактов и обстоятельств.</p> | <p><i>1 этап (2 сем., экз.)</i></p> <p>Знать: правовые системы современности; традиционные проблемы юридической науки с учетом тенденций развития права в современном мире; проблемы выработки актов национального законодательства.</p> <p>Уметь: использовать разработки и достижения сравнительного правоведения в реализации права.</p> <p>Навыки/ владеть: навыками оценки правовых норм различных правовых систем.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Сравнительное правоведение» является дисциплиной обязательной части (базовая часть) программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право. Актуальные проблемы правоприменительной практики.

| Шифр компетенции | Индикатор компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|-----------------------|--|---|---|
| УК-5 | ИУК-5.1 | Правовая культура юриста Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | Производственная практика (Научно-исследовательская работа) | Производственная практика (Преддипломная) |
| | ИУК-5.2 | Правовая культура юриста Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков | Производственная практика (Научно-исследовательская работа) | Производственная практика (Преддипломная) |

| | | | | |
|-------|----------|---|---|--|
| | | научно-исследовательской работы) | | |
| | ИУК-5.3 | Правовая культура юриста Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Производственная практика (Научно-исследовательская работа) | Производственная практика (Преддипломная) |
| ОПК-3 | ИОПК-3.1 | | Производственная практика (Научно-исследовательская работа) | Теория и практика юридической деятельности Производственная практика (Научно-исследовательская работа) Производственная практика (Преддипломная) |
| | ИОПК-3.2 | | Производственная практика (Научно-исследовательская работа) | Теория и практика юридической деятельности Производственная практика (Научно-исследовательская работа) Производственная практика (Преддипломная) |

| | | | | |
|--|----------|--|---|--|
| | ИОПК-3.3 | | Производственная практика (Научно-исследовательская работа) | Теория и практика юридической деятельности Производственная практика (Научно- исследовательская работа) Производственная практика (Преддипломная) |
|--|----------|--|---|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

| | | |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| Семестр | | 2 |
| Всего часов/з.ед | | 108/3 |
| Аудиторная контактная работа | Лекции | 4 |
| | ПЗ | 6 |
| | Лабораторн. практикум (лабораторная работа) | 6 |
| Самостоятельная работа | | 65 |
| Форма контроля | Экзамен | 2,3/24,7 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | | | | | | |
|---|---|-------|--------|----|--------------------------------------|-------------------|--|
| | | всего | лекции | ПЗ | Лаборат. практикум (лаборат. работа) | Самостоят. работа | |
| 1 | Предмет, метод и задачи сравнительного правоведения | 13 | 2 | 2 | - | 9 | Предмет сравнительного правоведения. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. Сочетание национального и мирового в праве. Общеправовые тенденции развития. Национально-государственные различия в праве. Неравномерность правового развития различных государств. Природа сравнительного правоведения. Цели сравнительного правоведения. Понятие и виды объектов сравнительного правоведения. Использование результатов сравнительно-правовых исследований. |
| 2 | Механизм сближения и взаимовлияния национальных правовых систем | 11 | - | - | 2 | 9 | Общие правила сравнительно-правового анализа. Критерии типологии правовых систем современности. Понятие «правовой стиль». Методика сравнительно-правового анализа законодательства. Механизм сближения национальных правовых систем. Предотвращение и разрешение юридических коллизий. Сближение национальных законодательств. Модельные законодательные акты. Унификация правовых норм. Международно-правовая помощь. |
| 3 | Правовая система современного общества | 13 | 2 | 2 | - | 9 | Понятие правовой системы и её основные признаки. Право и правовая система современного общества. Структура современной правовой системы. Субъектно-сущностный уровень. Интеллектуально-психологический уровень. Нормативно-регулятивный уровень. Организационно-деятельностный уровень. Социально-результативный уровень. Закономерности развития и |

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|----|--|
| | | | | | | | противоречия правовой системы. Диалектический и синергетический подходы к эволюции правовой системы. Значение правовой системы для формирования и развития правового государства и гражданского общества. |
| 4 | Романо-германская правовая семья | 12 | - | - | 2 | 10 | <p>Историческое развитие романно-германской правовой семьи. Римская правовая традиция. Германское народное (обычное) право. Роль христианской церкви в сохранении римского правового наследия. Становление средневековых университетов. Школы глоссаторов и постглоссаторов. Юриспруденция эпохи Возрождения. Влияние канонического и естественного права на германо-романскую правовую семью. Формирование законодательства стран континентальной Европы. Возникновение публичного и частного права. Рецепция римского права. Кодификация в историческом развитии романно-германской правовой семьи. Структура романно-германской правовой семьи. Критерии деления права на отрасли и правовые общности. Отраслевая классификация права. Формы закрепления правовых норм. Основные источники права. Закон. Правовой обычай. Судебная практика. Доктрина. Договор.</p> |
| 5 | Система общего права (англо-американская правовая семья) | 12 | - | 2 | - | 10 | <p>Право Англии. Становление системы общего права. Формирование права справедливости. Структура английского права. Соотношение общего права и права справедливости. Статутное право. Траст. Материальное и процессуальное право. Понятие нормы права и правоотношения. Особенности права Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Источники современного английского права. Судебная практика. Закон (статут). Делегированное законодательство. Правовой обычай. Договор. Доктрина. Право США. Формирование американского права. Конституция в правовой системе США. Источники права США. Закон. Судебная практика. Договор. Правовой обычай. Законодательство США: федеральное право и право штатов. Роль американских юристов в правовой системе США.</p> |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|------------|----------|------------|----------|-------------|---|
| 6 | Российская правовая система | 10 | - | - | - | 10 | <p>Историческое развитие правовой системы России. Период обычного права. Судебная практика. Правовые заимствования. Особенности правовой системы России XVIII – начале XX вв. Формирование советской правовой системы. «Социалистическое право» – фикция или реальность? Идеология и право. Структура советского права и развитие законодательства. Переход к постсоциалистическому праву. Проблемы правопонимания в российской юриспруденции. Концепция цивилитарного права. Концепция славянского (евразийского) права. Источники современного российского права. Закон. Подзаконный акт. Юридический прецедент. Правовой обычай. Договор. Соотношение германо-романской и российской правовых систем. Особенности структуры современной российской правовой системы.</p> |
| 7 | Религиозно-традиционные системы права | 10 | - | - | 2 | 8 | <p>Мусульманское право. Историческое развитие мусульманского права. Источники мусульманского права. Структура мусульманского права. Соотношение шариата и адатов. Мусульманское право и право мусульманских стран. Концепция исламского государства. Мусульманское право в России: проблемы и перспективы. Индусское традиционное право. Формирование индусского права. Источники индусского права. Соотношение индусского права и национального права Индии. Структура и основные институты индусского традиционного права. Дальневосточная правовая семья. Китайское традиционное право: историческое развитие, источники и структура. Право современной Японии. Обычное право Африки. Формирование обычного права Африки доколониального периода.</p> |
| | Экзамен | 27 | | 2,3 | | 24,7 | |
| | Итого | 108 | 4 | 8.3 | 6 | 89.7 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля* |
|----|---|------------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 9 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 9 | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата) | 9 | Тесты, рефераты |
| 4 | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 10 | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 5 | Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата) | 10 | Тесты, рефераты |
| 6 | Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата) | 10 | Тесты, рефераты |
| 7 | Подготовка к текущему контролю (лабораторная и/или написание реферата) | 8 | Защита лабораторной, рефераты |
| | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест) | 24.7 | Устное собеседование, тестирование |
| | Итог за семестр | 65 | |
| | Итог за год | 89.7 | |

1. Захарова М.В. Сравнительное правоведение. Научно-учебное пособие для магистров: учебное пособие - Москва: Проспект, 2018. - 173 с. - [URL:https://www.book.ru/book/920189](https://www.book.ru/book/920189)
2. Малько, А. В. Сравнительное правоведение: Учебно-методический комплекс / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: - (Серия учебно-методических комплексов). - ISBN 978-5-468-00186-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944332> (дата обращения: 13.10.2021).
3. Саидов, А. Х. Сравнительное правоведение : академический учебник / А. Х. Саидов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-

5-00156-021-0. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1225057> (дата обращения:
13.10.2021).

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине
«Сравнительное правоведение»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных и методических материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется
отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

5. Захарова М.В. Сравнительное правоведение. Научно-учебное пособие
для магистров: учебное пособие - Москва: Проспект, 2018. - 173 с. -
[URL:https://www.book.ru/book/920189](https://www.book.ru/book/920189)
6. Малько, А. В. Сравнительное правоведение: Учебно-методический
комплекс / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - М.: НОРМА: ИНФРА-М,
2018. - 352 с.: - (Серия учебно-методических комплексов). - ISBN 978-
5-468-00186-8. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/944332> (дата обращения:
13.10.2021).
7. Саидов, А. Х. Сравнительное правоведение : академический учебник /
А. Х. Саидов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-
5-00156-021-0. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1225057> (дата обращения:
13.10.2021).
8. Сравнительное правоведение : практикум / сост. В. В. Карпунина, А. А.
Косых ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России. - Воронеж :
Научная книга, 2020. - 80 с. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1240988> (дата обращения:
13.10.2021).
9. Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры
/ В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М,
2021. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-618-9. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1176857> (дата обращения:
13.10.2021).

Дополнительная литература

10. Гаврилюк О.В., Гайдаенко-Шер И.Н., Меркулова Т.А. [и др.] Аграрное законодательство зарубежных стран и России: монография / отв. ред. канд. юрид. наук Е.Л. Минина. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. - 320 с. – [Электронный ресурс] - [URL: https://new.znanium.com/read?pid=883960](https://new.znanium.com/read?pid=883960)
11. Гольцов А.Т., Осипов А.Л., Сушина Т.Е., Хохряков М.А. Судебные системы зарубежных стран: учебное пособие для магистратуры - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - [URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=929110](http://znanium.com/bookread2.php?book=929110)
12. Кочнов Д.И., Мальдонадо-Попова А.-А., Меркулова Т.А. [и др.] Правовое регулирование использования и охраны лесов по законодательству Российской Федерации и зарубежных стран: монография / отв. ред. Ю.И. Шуплецова. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. - 272 с. – [Электронный ресурс] - [URL: https://new.znanium.com/read?pid=753539](https://new.znanium.com/read?pid=753539)
13. Чиркин В.Е. Конституционная терминология: монография - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с. – [Электронный ресурс] - [URL: https://new.znanium.com/read?pid=608861](https://new.znanium.com/read?pid=608861)
14. Чиркин В.Е. Сравнительное государственное устройство: учебное пособие - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 448 с. – [Электронный ресурс] - [URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=550587](http://znanium.com/bookread2.php?book=550587)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
- <http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
- <http://www.council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания России
- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания России
- <http://www.gov.ru> Официальная Россия
- <http://www.government.ru/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.premier.gov.ru/> Председатель Правительства России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по лабораторным работам включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в

рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Сравнительное правоведение» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Сравнительное правоведение» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы

один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется использовать электронно-библиотечные системы.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Сравнительное правоведение» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (MicrosoftWindows*Проприетарная*);

Пакет офисных программ (MicrosoftOffice*Проприетарная*);

Архиватор(7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader*GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (MozillaFirefox*GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurity *Проприетарная*).
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование | Количество |
|----------|--|------------|
| 1. | Специализированные аудитории: | |
| | Межкафедральная лаборатория информационной безопасности / Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 11 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 2. | Технические средства обучения: | |
| | компьютер с программным обеспечением | 16 |
| 3. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 39 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 4. | Технические средства обучения: | |
| | компьютер с программным обеспечением | 1 |
| | мультимедийный проектор | 1 |
| | экран настенный | 1 |
| 5. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (ул. Рощинская, 5) | 1 |

